

READ

across **IOWA**



Qué hacer **ANTES, DURANTE**
y **DESPUÉS** de la lectura.

ANTES DE LA LECTURA

Observen el libro. Miren las imágenes.
¿De qué se trata? ¿Qué ocurrirá?

Presente una o dos palabras nuevas
y explique lo que significan.

Lea el título, el nombre del autor y el
nombre del ilustrador.

DURANTE LA LECTURA

Señale las palabras nuevas que
presentó antes de empezar a leer.

Pida a su hijo que lea las palabras
o las frases que se repiten.

Haga preguntas sobre el libro.
Hay ejemplos del otro lado de este
marcador.

DESPUÉS DE LA LECTURA

Conversen acerca de la historia y de
qué manera se relaciona con su vida.

¡Vuelvan a leerlo! La repetición
es una de las mejores maneras
de aprender.

Hagan una actividad relacionada
con el libro.

Esta institución ofrece igualdad de oportunidades. Para
ver la declaración completa de no discriminación o para
consultas de acomodación, siga a este vínculo:
www.extension.iastate.edu/diversity/ext.

IOWA STATE UNIVERSITY
Extension and Outreach

La lectura debería ser una conversación

Conversar acerca de los libros ayuda a su hijo a aprender más palabras, a comprender el lenguaje hablado y a querer leer.

EJEMPLOS DE PREGUNTAS

QUE PODRÍA HACER

PREGUNTAS LITERALES

La respuesta se encuentra directamente en una página. Hay una respuesta correcta.

EJEMPLO *“¿Dónde viven los osos?”*

Busquen y encuentren la respuesta en diferentes páginas.

EJEMPLO *“¿Qué ocurrió al principio, en el medio y al final de la historia?”*

PREGUNTAS INFERENCIALES

El lector tiene que pensar en lo que ya sabe y cómo esto se relaciona con el libro.

EJEMPLO *“¿Qué ocurrirá luego? ¿Qué deberían hacer los osos?”*

PREGUNTAS CRÍTICAS

La respuesta no está en el libro. El lector tiene que hacer una conexión con su propio conocimiento.

EJEMPLO *“¿En qué te pareces al oso?”*
“¿Qué consejo le darías al oso?”